

Cursos Generales de
Actualización

Guía del facilitador



EDUCAR

EN Y PARA

LA DIVERSIDAD

EN EL NIVEL

PREESCOLAR

aprender

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CGEIB



COMISIÓN NACIONAL
PARA EL DESARROLLO
DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS



El Curso General de Actualización
**Educar en y para la diversidad en
el nivel Preescolar**

se elaboró en la Coordinación General de
Educación Intercultural Bilingüe de la
Secretaría de Educación Pública con la asesoría
de la Coordinación General de Actualización y
Capacitación para Maestros en Servicio, de la
Subsecretaría de Educación Básica y Normal
de la Secretaría de Educación Pública.

Los contenidos estuvieron a cargo de la
Dirección de Formación y Capacitación de
Agentes Educativos.



Coordinadora general
Fernando I. Salmerón Castro

Autores
Javier López Sánchez
Alejandra Elizalde Trinidad
María Liliana Mejía Mejía

Revisión técnica
Elizer Ixba Alejos

Primera reimpresión, 2007

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2004
Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN 968-5797-53-6

Sumario



■ ■ ■ Mensaje
del C. Subsecretario de Educación
Básica y Normal

■ ■ ■ Mensaje
de la Coordinadora General de
Educación
Intercultural Bilingüe

■ ■ ■ Guía del facilitador

Mensaje del C. Subsecretario de Educación Básica y Normal



El trabajo docente bien hecho, aquél que obtiene logros valiosos en el aprendizaje y la formación de los niños y los jóvenes, es fundamental para mejorar los resultados generales de la educación en México; para realizarlo, los maestros, como cualquier otro profesional, requieren de renovar sus conocimientos y mejorar sistemáticamente sus competencias didácticas.

La reflexión organizada y compartida sobre el quehacer del aula es, tal vez, la mejor manera de transformar positivamente las formas personales de enseñar. Promover condiciones para hacerlo en todas las escuelas es una tarea colectiva en la que intervienen las autoridades educativas, en específico aquellas que tienen tareas de supervisión y de apoyo técnico-pedagógico y, como actores centrales, los propios docentes y los directores de escuela.

La necesidad de saber más sobre los niños, los nuevos contenidos de enseñanza, los enfoques pedagógicos, el manejo de materiales educativos, la democracia, la legalidad, la inclusión o la interculturalidad, no se agota en el análisis cotidiano de la práctica educativa. Por el contrario, éste suele ser fuente de nuevas inquietudes y deseos de conocer.

Como una alternativa para satisfacer la necesidad de las maestras y los maestros de prepararse mejor para enseñar con éxito a sus alumnos, se desarrollan en México diversas propuestas de actualización y capacitación, las más conocidas son los Talleres Generales de Actualización, los Cursos Nacionales de Actualización y Cursos Estatales de Actualización.

Una propuesta adicional es la que ahora tienen en sus manos, los Cursos Generales de Actualización. Estos materiales han sido diseñados en diversas áreas y organismos de la Secretaría de Educación Pública, en otras dependencias del poder público o en organismos ciudadanos, y han sido sometidos a un cuidadoso dictamen para certificar su pertinencia y utilidad.

Con esta modalidad formativa se busca aprovechar y poner al servicio de los maestros, de una forma ordenada y sin interferir con el trabajo escolar, los conocimientos y las experiencias generadas por especialistas en diversos programas educativos, de desarrollo o de investigación. Estos cursos ya han sido

llevados a cabo por algunos docentes en el marco de las acciones anuales de actualización realizadas en las entidades federativas.

Distribuir la versión impresa de los Cursos Generales de Actualización a las supervisiones escolares del país, tiene la intención de contribuir a fortalecer tanto la capacidad técnica como los recursos educativos de éstas para apoyar la formación continua de los docentes que enseñan en las escuelas de educación básica de su área de influencia. Se busca apoyar a los supervisores para que impulsen a los docentes a decidir colegiadamente, y a partir del conocimiento previo de las temáticas y propósitos de los cursos, a tomar aquellos que son útiles para mejorar los resultados educativos de los alumnos de sus escuelas.

Al entregar, de manera simultánea, estos materiales a los Centros de Maestros, se busca promover el establecimiento de acuerdos de trabajo conjunto con los supervisores y sus equipos técnicos, con el fin de que éstos cuenten con el apoyo de los insumos disponibles en los Centros.

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, espera que esta edición sea el comienzo de la construcción de un acervo de recursos para la formación de los docentes en cada supervisión escolar, que sirva para enriquecer el trabajo de los supervisores y sus equipos técnicos y directivos, e impulse a la toma de mejores decisiones en la actualización y capacitación de las y los maestros, de tal forma que sus aprendizajes se reflejen en los logros educativos de las niñas y los niños que atienden las escuelas de educación básica.

Lorenzo Gómez-Morin Fuentes

Mensaje de la Coordinadora General de Educación Intercultural Bilingüe



En 1992, México se define a sí mismo como pluricultural. A partir de ese momento, reconoce al más alto nivel la diversidad que lo conforma. Las implicaciones educativas de este hecho son enormes: fortalecer las lenguas y culturas de nuestro país y lograr con toda la población la valoración de diversidad que nos caracteriza.

La escuela es un espacio donde conviven personas con características diversas. En ella confluyen niños, niñas y jóvenes de culturas y lenguas diferentes, y son variadas también sus capacidades, talentos, ritmos de aprendizaje y la clase social de procedencia. Es necesario reconocer esta diversidad y visualizarla como una gran ventaja para los propósitos educativos que perseguimos. Debemos contar con los elementos y las herramientas necesarias para ofrecer una educación de calidad y con equidad a niños y niñas con características y culturas diferentes, precisamente desde la base de un respeto fundamental a dichas características. Cuando personas diferentes conviven entre sí, es posible lograr que cada una conozca y se reconozca, tenga una autoestima personal y cultural elevada, y valore la presencia de otras personas con características personales y culturales distintas, pero igualmente válidas y dignas de ser respetadas. Cuando personas diferentes conviven en un ambiente de respeto, podrán lograr aprendizajes mutuos de enorme valor.

Nuestra acción educativa no puede reducirse a la enseñanza de contenidos. Los valores de convivencia, de mutuo reconocimiento y valoración, de respeto a las características personales y culturales, de fortalecimiento de la autoestima a partir de lo que se es, son indispensables para crear un clima de aula y de escuela que favorezca el logro de los propósitos de una educación de calidad con equidad. El enfoque intercultural en la educación contribuye a que esto sea posible. En su desarrollo los docentes, los directivos y el personal técnico-pedagógico juegan un papel indiscutible e indispensable.

La Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública diseñó y elaboró este curso con el fin de contribuir a este propósito. La temática es el tratamiento pedagógico de la diver-

sidad en la escuela y en el aula desde un enfoque intercultural. Lo ponemos a su disposición con la intención de que sirva en su desarrollo profesional, en el logro de una educación de mayor calidad con equidad, y a la ulterior construcción de una sociedad incluyente en la que se vean reflejados todos los rostros culturales de México.

Sylvia Schmelkes



Cursos Generales de
Actualización

Guía del facilitador



EDUCAR

EN Y PARA

LA DIVERSIDAD

EN EL NIVEL

PREESCOLAR

aprender

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CGEIB



COMISIÓN NACIONAL
PARA EL DESARROLLO
DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Índice



Presentación
5

Propósitos
7

Características del curso
9

Estrategia de trabajo
11

Productos esperados
15

Procedimiento de evaluación
17

Criterios para la acreditación
del curso
19

Recomendaciones para
el facilitador
21

Desarrollo de las actividades
25

Sesión uno
Reconocimiento de la diversidad
27

Sesión dos
Respuestas a la diversidad
31

Sesión tres
Elementos para la
construcción de una didáctica
con enfoque intercultural
37

Sesión cuatro
Orientaciones metodológicas para
la planeación de actividades con
enfoque intercultural en edu-
cación preescolar
41

Sesión cinco
Logros y productos del
curso-taller
45

Referencias bibliográficas
47

Presentación



En México se está impulsando un nuevo proyecto de nación que desea superar la exclusión y valorar la diversidad. La intención es construir una nación en donde no haya lugar para la discriminación étnica, cultural, lingüística e ideológica, ni en función del género, la edad, el estado civil, el idioma o la religión, y menos por cuestiones que tengan que ver con la situación social, económica, política, o con la preferencia sexual y el color de la piel.

Somos protagonistas del surgimiento de un nuevo concepto de nación, cuya base es y debe ser el respeto sin opresión, segregación ni olvido. En nosotros está asumir que la diversidad es una riqueza; que las diferencias no sólo son necesarias, sino deseables, y que aun siendo todos mexicanos, debemos comprensión y respeto a las diversas culturas que conforman nuestra identidad nacional. Éstos son los ingredientes necesarios para construir, por fin, una sociedad verdaderamente democrática e incluyente.

En el *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*, se plasma el México al que aspiramos:

México será una Nación plenamente democrática con alta calidad de vida que habrá logrado reducir los desequilibrios sociales extremos y que ofrecerá a sus ciudadanos oportunidades de desarrollo humano integral y convivencia basada en el respeto a la legalidad y en el ejercicio real de los derechos humanos. [...] Será una Nación orgullosamente sustentada en sus raíces pluriétnicas y multiculturales, con un profundo sentido de unidad nacional.¹

Alcanzar lo aquí escrito, es un reto en el que la educación juega un papel fundamental. La educación debe ser “un agente catalizador de cohesión social, complementando los esfuerzos del gobierno y la sociedad civil para eliminar el prejuicio y la discriminación, deberá facilitar los consensos en el nuevo contexto de pluralidad política”.²

El mapa del país nos da un indicio de la diversidad en donde confluimos cien millones de mexicanos con diferentes culturas, lenguas y religiones;

1 Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Presidencia de la República. *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*. México, 2001, pp. 56.

2 SEP. *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, SEP, 2001.

donde niños, jóvenes, adultos, ancianos, mujeres y hombres interactuamos permanentemente. Por desgracia, esta interacción se ve afectada por las asimetrías socioculturales y lingüísticas, la desigualdad, la marginación y la discriminación, factores que obstaculizan nuestra convivencia armónica como mexicanos. Por ello es menester reconocer nuestra diversidad y verdadera identidad.

Dos de los aspectos principales que la Secretaría de Educación Pública identificó durante el proceso de diagnóstico para la conformación del *Programa Nacional de Educación 2001-2006* fueron la capacitación para los profesores y la necesidad de fomentar los valores ciudadanos. Esto demuestra la apuesta que hace la ciudadanía por la educación como estrategia de desarrollo.³

Ante dicha participación social, el *Programa Nacional de Desarrollo 2001-2006* señala que “se impulsará el desarrollo de enfoques pedagógicos para el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de nuestro país en las escuelas de educación básica”.⁴ Asimismo, refiere que “uno de los principales desafíos para que la educación sea un factor de afirmación de identidades nacionales a través de la construcción de una ética pública, es el desarrollo de una educación auténticamente intercultural”.⁵

Es necesario que desde las escuelas se empiecen a superar los prejuicios que caracterizan a la sociedad actual. Al hablar de la escuela nos referimos también al importante papel que juega el maestro en la promoción y la transmisión de los contenidos étnicos que se requieren para construir una nueva sociedad, que vea en la diversidad una riqueza que engrandece.

Con esta filosofía se diseñó el Curso General de Actualización para el ciclo escolar 2003-2004, *Educación en y para la diversidad en Preescolar*, el cual pretende promover en los docentes, en los grupos técnicos y en los directivos de educación preescolar, el conocimiento y reconocimiento de la diversidad. En lo que se refiere al ámbito social y, de manera más puntual, al espacio de la escuela y el aula, este curso tiene la intención de revisar los fundamentos que sustentan el enfoque de la educación intercultural, y desarrollar estrategias didácticas para promover el respeto y el aprovechamiento pedagógico de la diversidad en el salón de clases.

El curso tiene carácter presencial y se desarrolla bajo la modalidad de taller, ya que incluye diversas actividades prácticas; tiene una duración de 30 horas distribuidas en cinco sesiones de trabajo, de seis horas cada una.

Los temas que se abordarán en las sesiones que conforman el curso son: reconocimiento de la diversidad, respuestas a la diversidad, elementos para la construcción de una didáctica con enfoque intercultural, y orientaciones metodológicas para la planeación de actividades con enfoque intercultural en la educación preescolar.

3. SEP. *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, SEP, 2001, p. 20.

4. *Ibid.* p. 43.

5. *Ibid.* p. 45.

Propósitos



Que las y los maestros, directivos y grupos técnicos:

- Reflexionen, a partir de su experiencia, en la diversidad cultural, étnica, lingüística, social, identitaria y de género que existe en la escuela, la comunidad, las regiones, el país y el mundo, a fin de reconocerla como fuente potencial de riqueza, propiciadora de actitudes de autoconocimiento, de interés por el otro y de valoración del diálogo.
- Fortalezcan su sensibilidad para percibir que cada persona es diferente y que, por lo tanto, tiene características, necesidades y actitudes particulares que deben considerarse en la intervención educativa, para propiciar en las y los alumnos el desarrollo de sus capacidades y favorecer, al mismo tiempo, el desempeño profesional de las y los maestros, directivos y grupos técnicos.
- Conozcan y analicen los elementos básicos de la educación intercultural para propiciar, en el salón de clases, en la escuela y en la zona escolar, el fortalecimiento de la identidad, la inclusión, el respeto y la democracia; es decir, que den atención a la diversidad.
- Promuevan en el ámbito escolar y comunitario actitudes y prácticas relacionadas con el interés por el otro, la oferta equitativa de oportunidades, el diálogo, el respeto y la valoración de la diversidad.

Características del curso



Este curso tiene carácter presencial y se desarrolla bajo la modalidad de taller.

Duración: 30 horas, divididas en cinco sesiones de 6 horas cada una.



Dirigido a: la primera, segunda y tercera vertientes; maestros, directivos y asesores técnicos de educación preescolar general e indígena.

SESIONES DE TRABAJO	RETROALIMENTACIÓN	TIEMPO
1. Reconocimiento de la diversidad 1.1 Reconozcamos que cada uno es único y diverso 1.2 La diversidad en el ámbito escolar 1.3 Estrategias de planeación de actividades educativas con enfoque intercultural: conozcamos a los alumnos, maestros y directivos	¿Qué hicimos hoy?	6 horas
2. Respuestas a la diversidad 2.1 Las respuestas negativas frente a la diversidad 2.2 Valoración de la diversidad 2.3 Estrategias de planeación de actividades educativas con enfoque intercultural: diversidad	¿Qué hicimos hoy?	6 horas
3. Elementos para la construcción de una didáctica con enfoque intercultural 3.1 Multiculturalidad e interculturalidad 3.2 Elementos que caracterizan la educación intercultural 3.3 Orientaciones generales para la educación intercultural 3.4 Estrategias de planeación de actividades educativas con enfoque intercultural: cultura	¿Qué hicimos hoy?	6 horas
4. Orientaciones metodológicas para la planeación de actividades con enfoque intercultural en educación preescolar 4.1 Recuperemos nuestro trabajo 4.2 Orientaciones metodológicas 4.3 Planeación de actividades con enfoque intercultural en educación preescolar	¿Qué hicimos hoy?	6 horas
5. Logros y productos del curso-taller 5.1 Presentación del producto final 5.2 Recuperación de conocimientos	¿Qué hicimos hoy?	6 horas

Estrategia de trabajo



La propuesta de trabajo para el presente curso-taller tiene como finalidad motivar la reflexión sobre la práctica docente en maestros, directivos y personal que integran los equipos técnicos del nivel de educación preescolar, de tal manera que cuestionen, compartan, y confronten sus conocimientos y experiencias para encontrar respuestas que los doten de los elementos pedagógicos que les permitan impulsar una educación sustentada en el conocimiento, el reconocimiento, la valoración y el respeto a la diversidad.

Se trata de comprender y fortalecer la cultura desde una posición distinta, basada en el respeto y la valoración de uno mismo y del otro, entendiendo que la diversidad enriquece las relaciones interculturales y puede convertirse en una ventaja pedagógica.

Durante el curso-taller, las y los maestros, directivos y equipos técnicos analizarán su actuación; reconocerán logros y deficiencias a partir de su intervención; diseñarán estrategias didácticas apropiadas para el desarrollo de las alumnas y los alumnos, y generarán acciones de formación docente que favorezcan su desempeño profesional. Desde esta perspectiva se propone desarrollar, durante las cinco sesiones, un “Plan de trabajo” (producto final) fundamentado en el enfoque intercultural. El desarrollo de este producto contempla tres momentos:

1. Diagnóstico
2. Aplicación y enriquecimiento de un fichero de actividades didácticas
3. Establecimiento del plan de trabajo.

1. Diagnóstico

La tarea de diagnóstico se realizará durante la primera y segunda sesiones del curso-taller. El diagnóstico es el punto de partida para conocer la diversidad existente en la zona escolar, la escuela o el salón de clases.

La interacción cotidiana en el centro de trabajo y las aportaciones que se brinden en cada una de las sesiones del curso-taller permitirán ampliar la información para el diagnóstico, identificar avances y limitaciones de la intervención pedagógica, y diversificar las formas de trabajo para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que promueve la educación preescolar.

El diagnóstico permite examinar las condiciones reales del trabajo docente, un recurso imprescindible para conocer cada vez mejor a las y los alumnos, maestros y directivos; además, brinda la posibilidad de comprender e interpretar los sucesos de la vida escolar y comunitaria. Por lo tanto, la información que en él se registre servirá de sustento para orientar la intervención educativa de maestras, maestros, directivos y equipos técnicos.

El diagnóstico se realizará con el apoyo de diversos instrumentos y recursos que permitirán recuperar información valiosa sobre el contexto escolar, como pueden ser: entrevistas, registro de actividades, trabajos de alumnas y alumnos, relatorías de los consejos técnicos, planes de trabajo, archivos escolares y el proyecto escolar, entre otros.

No obstante la valiosa información que aportan estos instrumentos, la observación del trabajo docente es un recurso imprescindible para conocer, comprender, interpretar y transformar los sucesos de la vida escolar. Por esta razón, la observación en el aula, la escuela, zona escolar y la comunidad es una actividad que se promueve durante todo el desarrollo del taller.

2. Fichero de actividades didácticas

Este momento se realiza durante la segunda, la tercera y la cuarta sesiones. Tiene como propósito recuperar las aportaciones del diagnóstico para diseñar, planear, organizar y realizar diversas actividades didácticas que aborden contenidos pedagógicos propios de la educación preescolar y contribuyan al fortalecimiento de la educación en y para la diversidad.

En el diseño de las actividades se deberá tener presente que en cada espacio educativo las niñas, los niños, los maestros, directivos, equipos técnicos y padres de familia son distintos, con diversas culturas, lenguas, costumbres, formas de vestir, estilos de aprendizaje, y que cada uno de ellos actúa, siente, piensa y opina de manera distinta.

Las actividades didácticas estarán encaminadas a propiciar la formación de actitudes y valores de solidaridad, respeto y comunicación humana, así como el desarrollo de capacidades sociomorales como el autoconocimiento, la autoestima, la identidad cultural y el conocimiento de los demás.

Una vez diseñadas, las actividades didácticas se llevarán a la práctica con las y los niños en edad preescolar, con maestros, equipos técnicos y directivos de este nivel, o bien con la comunidad.

En la cuarta sesión las actividades didácticas serán presentadas ante todo el grupo, con el fin de compartir los avances y limitantes registradas durante su aplicación e intercambiar opiniones y sugerencias que permitan modificarlas o enriquecerlas.

En la quinta sesión los maestros, directivos y equipos técnicos integrarán su fichero de actividades. El fichero de actividades es un apoyo didáctico para trabajar la diversidad en diferentes ámbitos educativos.

Para que el fichero sea realmente un apoyo al trabajo docente, es necesario que los maestros, directivos y equipos técnicos hagan transformaciones y ajustes a las actividades conforme lo vayan utilizando, y con base en sus experiencias, en los conocimientos y características propias de los actores educativos con los que trabajan, diseñen nuevas actividades didácticas que permitan enriquecerlo.

3. Plan de trabajo

El plan de trabajo se va construyendo durante el desarrollo de la cuarta y quinta sesiones. En estas sesiones de trabajo se comparten e intercambian experiencias, ideas y sugerencias sobre las distintas formas en las que las y los maestros, directivos y asesores pedagógicos de educación preescolar planean los contenidos y las actividades a realizar con los alumnos, organizan y administran el funcionamiento de la escuela, así como las acciones de formación y actualización profesional.

Asimismo se propicia la elaboración de un plan de trabajo para la educación intercultural, en el que se estimule la formación de valores y actitudes de solidaridad, comunicación y respeto a la diversidad.

El plan de trabajo se organiza a partir de un diagnóstico de la realidad, después se definen los propósitos que se desea alcanzar, se establecen las acciones a realizar, los recursos técnicos y materiales para desarrollarlo, el tiempo en que se llevará a cabo y las acciones de evaluación. Para el diseño de este plan de trabajo se pueden considerar las actividades propuestas en el fichero.

Productos esperados



Final

Como producto final las y los maestros, directivos y asesores técnicos elaborarán un plan de trabajo para la educación intercultural. Entre las características que deben contemplar, destacan las siguientes:

- Propiciar la formación de valores y actitudes de solidaridad, respeto y comunicación entre la comunidad educativa (alumnos y alumnas, maestros y maestras, directivos, asesores técnicos, padres de familia y comunidad).
- Aprovechar la diversidad como recurso pedagógico.
- Promover el reconocimiento y la valoración de la diversidad.
- Atender las necesidades educativas particulares y colectivas de las y los alumnos, las y los maestros, y los directivos.
- Sustentarse en el diagnóstico de la realidad del ámbito de trabajo.
- Definir los propósitos, contenidos, acciones, estrategias de evaluación y materiales a utilizar.
- Contemplar contenidos propios del nivel preescolar.
- Abordar alternativas de trabajo para la gestión escolar en diferentes ámbitos educativos.
- Motivar la superación profesional de directivos, maestros y maestras.
- Proponer materiales bibliográficos de apoyo.

Parciales

Previamente al diseño final del plan de trabajo, es necesario elaborar los siguientes productos parciales:

1. Un diagnóstico para conocer la diversidad existente en el salón de clases, en la escuela o en la zona escolar.

El diagnóstico se inicia en la sesión uno, durante la que se profundizará en el conocimiento o reconocimiento de las características y necesidades educativas de las y los alumnos; la gestión escolar, y la formación académica de los maestros. En esta sesión se diseñarán las estrategias y los instrumentos que permitan recuperar información veraz y precisa. En el intermedio de las sesiones uno y dos, los profesores aplicarán los instrumentos de observación en el salón de clases, en la escuela o en la comunidad. En la sesión dos compartirán su experiencia y, a partir de la información obtenida, iniciarán el diseño de actividades didácticas para atender la diversidad identificada.

2. Con base en el diagnóstico, las y los maestros elaborarán actividades didácticas con enfoque intercultural en las que consideren la diversidad propia del salón de clases, la escuela, la zona escolar y otros espacios educativos.



Procedimiento de evaluación



ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	PUNTAJE POR INDICADOR	PUNTAJE MÁXIMO
Diagnóstico	Amplía la información sobre la diversidad de los alumnos.	5 puntos	20 puntos
	Aporta información respecto de la familia de los alumnos.	5 puntos	
	Complementa lo que se sabe acerca de la escuela y el aula.	5 puntos	
	Enriquece los conocimientos que se tienen sobre la comunidad.	5 puntos	
Aplicación y enriquecimiento de un fichero de actividades didácticas con enfoque intercultural	Se considera la información obtenida en el diagnóstico.	10 puntos	30 puntos
	Se atiende la diversidad de los alumnos.	10 puntos	
	Se incluyen aspectos referidos al reconocimiento de la diversidad: sociocultural, lingüística, identitaria, de género, de capacidades específicas, de actitudes, estilos y ritmos propios de aprendizaje.	10 puntos	
Establecimiento del plan de trabajo a partir de actividades didácticas con enfoque intercultural	Se toma en cuenta la diversidad de los alumnos.	10 puntos	40 puntos
	Se promueve el reconocimiento y valoración de la diversidad en el aula.	10 puntos	
	Se enriquecen los conocimientos que se tienen sobre la comunidad.	10 puntos	
	Se enriquecen las actividades propuestas con los materiales de apoyo.	10 puntos	
Asistencia	Asistencia mínima a 90% de las sesiones.	10 puntos	10 puntos

Criterios para la acreditación del curso



CRITERIO	PUNTAJE (de acuerdo con la Carrera Magisterial)
De acuerdo con el procedimiento de evaluación, el participante obtiene entre 90 y 100 puntos.	5
De acuerdo con el procedimiento de evaluación, el participante obtiene entre 75 y 89 puntos.	4
De acuerdo con el procedimiento de evaluación, el participante obtiene entre 60 y 74 puntos.	3

Recomendaciones para el facilitador



Estimado facilitador, su participación es fundamental para el logro de los propósitos planteados en este curso. Por ello, se ha diseñado esta guía, que le proporcionará diversas recomendaciones y sugerencias para apoyarlo durante el desarrollo de la propuesta.

Antes de impartir el curso:

- En la planeación de sus actividades tenga presente que el curso-taller está dirigido a maestros y maestras frente a grupo, a los asesores pedagógicos de las mesas técnicas, y a los directores de jardines de niños o centros de educación preescolar indígena. Por lo tanto, los contenidos pedagógicos y las actividades estarán relacionados con la función docente que realiza cada uno de los actores educativos participantes.
- Revise detenidamente cada uno de los materiales que conforman el curso (Guía del facilitador y Cuaderno de trabajo del participante).
- Identifique los propósitos generales, los propósitos de cada sesión, la estrategia de trabajo, el sentido de las actividades, los productos esperados y los criterios de evaluación.
- Lea cada uno de los textos que se incluyen en el Cuaderno de trabajo de los participantes. Para que usted cuente con más información acerca de los contenidos que se trabajarán, consulte la bibliografía complementaria que se incluye al final de la presente guía.
- Revise con detenimiento el procedimiento formal de evaluación. Después de cada sesión, en el Cuaderno de trabajo del participante hay un recuadro en donde se especifican los productos esperados y las tareas a realizar en los centros de trabajo. Revíselo y, si lo considera pertinente, anticipe recomendaciones.
- Es conveniente que usted realice con antelación algunas de las actividades propuestas; de esta manera podrá anticipar posibles respuestas y dudas. A partir de este trabajo, defina las orientaciones que se requieren y la información que deberá conocer para apoyar a los participantes.

- Consulte la bibliografía que se proporciona, y enriquezca sugiriendo otras lecturas afines a la temática de que se trate. Si cuenta con algún material audiovisual relevante o conoce de su existencia, no dude en hacer uso de él. Las bibliotecas de los Centros de Maestros son una buena opción de consulta bibliográfica y audiovisual para apoyar el reto que implica el trabajo del facilitador en los Cursos Generales de Actualización.
- Estudie y analice a detalle cada una de las técnicas individuales y grupales que se proponen para las actividades; esto hará que su tarea de facilitar el proceso de aprendizaje colectivo sea más efectiva.
- Identifique y prepare los materiales que se utilizarán en cada sesión. Los cuadernos, libros y carpetas de las y los alumnos son un apoyo importante para el análisis de la práctica docente. Es conveniente solicitarlos oportunamente a los participantes.
- Recuerde que la modalidad elegida para este curso es la de taller. Esta modalidad permite tener un espacio de aprendizaje dinámico en donde se puede integrar práctica y teoría; descubrir las problemáticas existentes en los contextos educativos, y repensar y reorientar la práctica docente.

Durante el curso:

- Asegúrese de que los participantes conozcan claramente los propósitos que se pretende lograr durante el desarrollo del curso.
- Cuide que los participantes comprendan bien cuáles son los criterios de evaluación y acreditación, y entiendan qué productos deberán elaborar.
- Considere que su función consiste en motivar la participación de los asistentes y promover la confrontación de conocimientos; por lo tanto, deberá plantearse una estrategia que promueva una actitud crítica constructiva y propositiva. Evite los protagonismos.
- Si observa que una actividad no está funcionando adecuadamente o que se diluyó su propósito, no dude en modificarla. Es recomendable que, al terminar la sesión, analice y registre los acontecimientos.
- Procure que desde el inicio del curso se genere un ambiente de trabajo en donde el respeto, la confianza y la cordialidad sean elementos constantes. Recuerde que cada uno de los participantes posee experiencias y saberes que pueden enriquecer el proceso de actualización docente.
- Para fomentar la participación y el intercambio de ideas en las sesiones de trabajo, será necesario que recomiende insistentemente a los participantes que lean y se apoyen en su Cuaderno de trabajo.
- Para las sesiones dos, tres y cuatro, será necesario contar con algunos materiales de apoyo, como: libros del niño, Guía de la educadora y Libros de Rincón.

Le recordamos una vez más que el taller que usted coordinará es un espacio para compartir las experiencias y conocimientos que permiten comprender la realidad y, desde ella, reflexionar e iniciar el desarrollo de una práctica educativa crítica, participativa e incluyente. Trabajar en equipo junto a los participantes, le ayudará a enfrentar con ellos los desafíos y a compartir las satisfacciones de la tarea pedagógica.



Desarrollo de las actividades

Reconocimiento de la diversidad

tiempo estimado: 30 minutos



No olvide:

Leer con anticipación cada uno de los textos que se proponen en esta sesión, así como la secuencia de actividades que se realizará en ella. Esto le permitirá ofrecer un apoyo efectivo a los profesores durante las actividades de lectura, y orientar las participaciones hacia el logro de los propósitos establecidos.



Actividades

- 1 Invite a un participante a leer en voz alta el texto sobre diversidad que aparece en el Cuaderno de trabajo. Si lo considera necesario, propicie que los participantes expresen su opinión respecto de la lectura.
- 2 Comente al grupo que el propósito de esta sesión es que las y los maestros, directivos y asesores técnicos:
 - Reflexionen sobre la importancia de conocer y reconocer la diversidad presente en el aula, la escuela y la zona escolar, a fin de generar una intervención educativa abierta y flexible que atienda a las características y necesidades educativas de las y los alumnos, las y los maestros, y los directivos.

Es importante que propicie, desde el inicio de las actividades, un ambiente de respeto y confianza en el que las y los maestros se sientan motivados a participar, a expresar abiertamente sus dudas y opiniones, y a escuchar a sus compañeros.

Una de las actividades de integración que puede realizar con el grupo y que ayuda a fortalecer la identidad de los participantes es el trabajo con el nombre propio. Para ello solicite a cada participante que, haciendo uso de su creatividad e imaginación, escriba en una tarjeta su nombre, después de lo cual deberá pegarla en una parte de su cuerpo. Luego, pídale que todos se levanten y caminen por el salón, mostrando con orgullo su nombre. Al concluir, pregunte al grupo cuántos nombres recuerdan.

1.1 Reconozcamos que cada uno es único y diverso

tiempo estimado: 60 minutos



- 1 De manera individual, los participantes completan por escrito la frase “Yo soy...”.

Mencione a las y los maestros que en sus escritos podrán mencionar características étnicas, lingüísticas, culturales, físicas, de género, profesionales, así como hacer referencia a sus formas de pensar, de actuar, de sentir, etcétera.

En caso de que los profesores se muestren poco dispuestos a escribir sobre sus rasgos de personalidad, es conveniente que los motive compartiendo con ellos algunas de sus cualidades personales.

- 2 De manera individual, los participantes dan respuesta a las preguntas expresadas en el Cuaderno de trabajo.
- 3 En plenaria se hace la presentación de cada uno de los participantes. Es importante que mencionen su nombre y después las cualidades con las que más se identifican. Durante esta actividad, invite a los participantes a que estén atentos a la presentación de sus compañeros, y pídales que escriban en sus cuadernos las cualidades comunes y diversas que más se asemejen a las que cada uno escribió.
- 4 Al concluir la presentación, los participantes registran en hojas de papel bond, o bien en el pizarrón, las respuestas a las preguntas: ¿qué es lo que nos hace comunes? ¿Qué es lo que nos hace diversos?
- 5 En plenaria responden las preguntas que se indican en el Cuaderno de trabajo.

Con este ejercicio se pretende reconocer que todos los seres humanos somos únicos, diferentes e irrepetibles, con limitaciones y capacidades propias, pero que también compartimos cualidades, sentimientos y valores que propician que nuestra convivencia con otras personas resulte una fuente de enriquecimiento mutuo.

- 6 Solicite a un participante que lea en voz alta el texto “México, ¡un país diverso!” del Cuaderno de trabajo.

1.2 La diversidad en el ámbito escolar

tiempo estimado: 1 hora con 50 minutos



- 1 Lectura del testimonio del maestro Pablo en el Cuaderno de trabajo. Si lo considera necesario, propicie que los participantes expresen su opinión respecto del texto.
- 2 Al terminar la lectura, los participantes responden en plenaria las preguntas del Cuaderno de trabajo. Es importante que se planteen respuestas a partir de las funciones que realiza cada uno de los actores educativos: maestros y maestras, directores y asesores técnicos.
- 3 Contestan en equipo las aseveraciones planteadas en el Cuaderno de trabajo. Sugiera a los participantes que argumenten cada una de sus respuestas.

- 4 Los participantes comparten y argumentan sus respuestas a las aseveraciones; invítelos a que comenten una situación de diversidad que haya tenido lugar en el salón de clases y en la escuela. Con esta actividad se pretende confrontar respuestas en diferentes niveles: primero en varios equipos pequeños, después en dos equipos más grandes, y por último en plenaria.
- 5 Los participantes se organizarán en tríos de trabajo. Solicite a uno de ellos que lea en voz alta el texto “La diversidad de los alumnos” que aparece en el Cuaderno de trabajo y, a partir de esa lectura, pida que todos escriban en sus cuadernos las ideas importantes que identificaron.
- 6 Continuando con el trabajo en tríos, pida a los participantes que utilicen el cuadro que se presenta en el Cuaderno de trabajo y anoten en él algunas ideas para atender la diversidad desde la perspectiva del salón de clases, de la escuela y de la zona escolar.
- 7 Cada trío presenta su trabajo al resto del grupo.
- 8 Al concluir la exposición de cada uno de los tríos, el grupo explicará por escrito y en plenaria el significado de la frase “Educar en y para la diversidad”, y sus implicaciones en el aula, la escuela y la zona escolar.
- 9 Solicite a un participante que lea en voz alta el texto “La multiculturalidad” del Cuaderno de trabajo.

1.3 Estrategias de planeación de actividades educativas con enfoque intercultural: conozcamos a los alumnos, maestros y directivos

tiempo estimado: 2 horas con 20 minutos



Comunique a los participantes que en esta sesión definirán las estrategias a seguir para elaborar el diagnóstico que se solicita como primer producto parcial del curso. Recuérdeles que este diagnóstico servirá como base para el diseño del fichero de actividades y para el establecimiento del plan de trabajo con un enfoque intercultural.

Si lo considera necesario, comente al grupo que el diagnóstico debe permitirles conocer las características particulares de las y los alumnos, las y los maestros, y los directivos, en relación con su cultura, lengua, identidad, ritmos de aprendizaje, forma de ser, actitudes, etcétera.

- 1 En parejas los participantes definen lo que necesitan saber acerca de sus alumnos, maestros y directivos. En el Cuaderno de trabajo se presenta un esquema para conocer mejor a las y los alumnos. El esquema es sólo una referencia; los participantes deberán diseñar su propio instrumento, tomando en cuenta los actores educativos (alumnos, maestros y directivos) y las características particulares de su centro de trabajo.
- 2 Además del instrumento diseñado en la actividad anterior, proponga a los participantes que diseñen actividades para enriquecer su conocimiento sobre las y los alumnos, maestros y directivos. Por ejemplo: organizar una entrevista, elaborar una bibliografía, o hacer un dibujo sobre gustos y preferencias.

Explique a los participantes que antes de pensar en las estrategias que pueden utilizar para recabar información sobre sus alumnos, deberán iden-

tificar la información que ya conocen, o aquella que pueden conocer a través de los documentos que existen en la escuela. Se trata de que recaben información que desconozcan y de que aprovechen la que ya poseen.

- 3 En plenaria se presentan los instrumentos y los resultados de las actividades realizadas. El intercambio de ideas en este momento propiciará que los participantes recuperen sugerencias que les permitan enriquecer sus instrumentos y actividades para conocer mejor a sus alumnos, maestros y directivos.

A manera de cierre, mencione a los participantes que sería conveniente conservar como antecedente, en el archivo de cada grado y grupo escolar, la información que generen a partir del diagnóstico, así como ponerla a disposición del profesor que atenderá a los alumnos en el siguiente grado, para que la considere como referencia en su intervención docente.

¿QUÉ HICIMOS HOY?

Ejercicio de retroalimentación

tiempo estimado: 20 minutos



Con las siguientes actividades se espera que los participantes recuperen y registren los saberes construidos en esta sesión, e identifiquen las dificultades que enfrentaron y las dudas que surgieron.

- 1 De manera libre y en equipos pequeños, los participantes responden las preguntas sugeridas en el Cuaderno de trabajo.

Acérquese a los participantes para resolver posibles dudas. Es importante que motive a las y los maestros para que todos participen en la actividad de retroalimentación.

- 2 Como cierre de la sesión en plenaria, pida a uno de los participantes que lea el texto indicado en el Cuaderno de trabajo.

Si lo considera necesario, destine un tiempo para que los participantes hagan comentarios acerca de lo que han realizado en esta sesión, así como sobre su acompañamiento como facilitador. Es importante que usted exprese comentarios y sugerencias acerca de la participación del grupo. Recuerde que se trata de hacer todo lo posible para que el curso resulte una experiencia grata y enriquecedora para el trabajo docente que se realiza en el aula.

Para concluir el trabajo, lea el recuadro *Al finalizar la sesión*, en donde se listan los productos que se debieron lograr y las tareas a realizar en los centros de trabajo.

Respuestas a la diversidad

tiempo estimado: 30 minutos



No olvide:

Leer con anticipación cada uno de los textos que se proponen en esta sesión, así como la secuencia de actividades que se realizará en ella. Esto le permitirá ofrecer un apoyo efectivo a los profesores durante las actividades de lectura y orientar las participaciones hacia el logro de los propósitos establecidos.

Si en la sesión anterior se tomaron acuerdos para mejorar el desarrollo del curso, recuérdelos al grupo para que se tengan presentes en esta segunda sesión de trabajo.



Actividades

- 1 Pida a uno de los participantes que lea en voz alta el texto indicado en el Cuaderno de trabajo.
- 2 Comente al grupo que los propósitos de esta sesión son que:
 - Analicen las actitudes propias y las actitudes de la comunidad escolar frente a la diversidad cultural, étnica, lingüística, social e identitaria, a fin de conocer sus semejanzas, distinguir sus diferencias, e identificarse como personas únicas y portadoras de una cultura específica.
 - Identifiquen los elementos básicos de la educación intercultural, con el propósito de considerarlos en el trabajo cotidiano con alumnos, maestros, directivos, padres de familia y la comunidad.

Si lo considera necesario, invite a los participantes a que expresen comentarios o dudas respecto de los propósitos de la sesión.

Ahora que ya conoce a los participantes, es importante que apoye y motive a quienes se muestren tímidos o poco dispuestos a participar. Recuerde que un ambiente de confianza y de respeto favorece el trabajo colectivo.

2.1 Las respuestas negativas frente la diversidad

tiempo estimado: 2 horas



Con las siguientes actividades se pretende sensibilizar a los participantes en relación con el tema de la discriminación, y acercarlos al reconocimiento de que dicha discriminación muchas veces está presente en el aula, en la escuela y en la zona escolar.

El término discriminación hace referencia a un trato de inferioridad en cuanto a derechos y consideración social de algunas personas, organizaciones y estados, etnia, cultura, género, edad, religión o ideología, según los casos. La discriminación es una acción manifiesta o encubierta de diferenciación hacia un individuo o grupo humano, con base en la negación de sus derechos y libertades.

- 1 Organice a los participantes en equipos de trabajo. Invite a uno de ellos a leer en voz alta los textos señalados en el Cuaderno de trabajo. Propicie que se comenten, al interior de cada equipo, situaciones parecidas a las que se narran.
- 2 En esta actividad los participantes emiten su opinión sobre los textos y hacen un listado acerca de las actitudes que se comentan en ellos. Es importante que este listado resalte las actitudes presentadas, aunque, si se considera conveniente, se pueden incorporar otras.
- 3 De manera individual, los participantes leen los estereotipos listados en el Cuaderno de trabajo.
- 4 Los participantes expresan por escrito su opinión sobre los estereotipos o etiquetas que se imponen a las personas.
- 5 Organizados nuevamente en equipos, uno de los participantes lee en voz alta el texto “Los estereotipos” del Cuaderno de trabajo.
- 6 Después de discutirlos en plenaria, los participantes responden las preguntas del Cuaderno de trabajo. Pida que uno de los participantes lea el recuadro correspondiente.
- 7 Organice al grupo en plenaria para dar respuesta a las preguntas planteadas en el Cuaderno de trabajo.

Con el propósito de recuperar las respuestas de los participantes, le sugerimos que tome nota en una hoja de rotafolio de lo que se vaya diciendo. De esta manera los comentarios quedarán a la vista y podrán utilizarse en las siguientes actividades.

- 8 Reorganice al grupo en equipos para la escenificación de diversos tipos de discriminación que se pueden presentar en la vida cotidiana, en la escuela y en el aula.

Para esta actividad es necesario que elabore anticipadamente unas fichas con los siguientes temas:

Un caso de racismo. (Situación en la que se impone una idea de superioridad o inferioridad a personas o grupos en función de la raza a la que pertenecen –negra, amarilla, blanca).

Un caso de discriminación por género. (Diferencias o desigualdades en los derechos o en el trato que se pueden dar a mujeres u hombres por el género al que pertenecen.)

Un caso de segregación o marginación hacia una persona con necesidades especiales. (Aislamiento impuesto a una persona o grupo social por presentar alguna necesidad especial.)

Un caso de discriminación por clase social. (Situación en la que una persona o grupo es objeto de un trato desigual por su condición social.)

Un caso de xenofobia. (Situación en la que se expresa aversión o desprecio por lo extranjero.)

- La distribución de las fichas se hará por sorteo.
- Organice equipos de seis personas y realice el sorteo.
- Entregue a cada equipo la ficha con la situación que le corresponda escenificar.
- Sugiera a algunos equipos que, para la escenificación de los casos de discriminación, consideren como escenario la escuela y el aula.

En su grupo es muy probable que se encuentre con personas especialmente tímidas o poco participativas, por lo que se le sugiere que las motive e impulse a través de dinámicas que favorezcan su integración al colectivo.

Los temas tratados pueden afectar emocionalmente a algunas personas, por lo que es importante que recuerde a los participantes que se trata sólo de una escenificación, de un ejercicio de actuación.

9 Presentación de las escenificaciones ante el grupo.

Durante la presentación procure estar atento a lo que sucede con los espectadores: los comentarios que se hagan respecto de la problemática escenificada, las actitudes que se adopten. Esto le permitirá enriquecer las respuestas de los participantes en la siguiente actividad.

A manera de conclusión, resalte las respuestas en las que se haga referencia a los sentimientos que genera la discriminación en las personas o grupos sociales, así como la importancia de participar en acciones que eviten este tipo de situaciones.

10 Los participantes responden en plenaria las preguntas del Cuaderno de trabajo.

2.2 Valoración de la diversidad

tiempo estimado: 1 hora con 20 minutos



Con las siguientes actividades, las y los maestros reflexionarán acerca de los niveles de aceptación de la diversidad en el salón de clases, la escuela y la zona escolar.

- 1 Organizados en parejas, los participantes leen el texto: “Ideas sobre situaciones de rechazo o aceptación a las diversidades”.
- 2 En esta actividad los participantes realizan un análisis comparativo entre las diferentes reflexiones que se expresaron en los testimonios del texto y, con base en dicho análisis, responden la pregunta que se indica en el Cuaderno de trabajo.
- 3 En parejas, los participantes identifican y registran las posibles implicaciones de los grados de aceptación de la diversidad sugeridos en el Cuaderno de trabajo.

Comente al grupo que en este ejercicio no hay respuestas únicas. Lo importante es que se den cuenta de las consecuencias que se generan al marginar, ignorar, segregar, tolerar o aceptar la diversidad.

- 4 En plenaria se presenta la información registrada y se comentan las ventajas y desventajas de la diversidad en el aula, en la escuela y en la zona escolar.
- 5 En esta actividad se pretende llevar a cabo un debate sobre la diversidad. Para ello, se recomienda que el facilitador:
 - Revise con anticipación el procedimiento para organizar el debate.
 - Organice al grupo en tres equipos.
 - Apoye a los equipos durante la preparación de sus argumentos.
 - Promueva la participación de todos los profesores.
 - Se asegure, durante la elaboración de las conclusiones, de que cada equipo tome en cuenta los argumentos de los otros dos.

Cada equipo tendrá diez minutos para presentar su argumentación. El resto de los participantes podrá hacer preguntas hasta que cada una de las exposiciones haya concluido.

2.3 Estrategias de planeación de actividades educativas con enfoque intercultural: diversidad

tiempo estimado: 1 hora con 50 minutos



Comente a los participantes que en esta actividad revisarán los avances del diagnóstico que elaboraron en su centro de trabajo. Analizarán una actividad didáctica para el reconocimiento de la diversidad y, diseñarán una actividad didáctica para fortalecer la diversidad en sus centros de trabajo.

- 1 Organizados en equipos, los participantes revisan los avances del diagnóstico, la pertinencia de las actividades y las dificultades enfrentadas, y hacen los cambios necesarios para mejorar el diagnóstico.
- 2 En esta actividad los equipos analizan el ejemplo: “Cómo cuidamos el medio natural en mi comunidad”. Sugiera a los participantes que tomen en cuenta en su análisis los puntos señalados en el Cuaderno de trabajo.
- 3 Los equipos dan sugerencias a los directores y a los maestros del equipo técnico pedagógico para que, desde la función que realiza cada uno de ellos, apoyen el trabajo docente del maestro.
- 4 Organizados en parejas, los participantes diseñan una actividad didáctica en la que se trabajen aspectos que favorezcan el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural.

El propósito de esta actividad es que los profesores realicen un primer ejercicio de diseño de situaciones didácticas para aplicarlas en el aula.

Habrán que animarlos para que se atrevan a crear sin temor a equivocarse. Recuerde que si los profesores participan en un ambiente de confianza y de respeto se sentirán más motivados y dispuestos a realizar lo que se les solicita.

Sugiera a los participantes que utilicen la información que han obtenido hasta el momento con el diagnóstico.

Con el propósito de evitar la imposición de modelos de planeación, solicite a los participantes que utilicen el mismo formato que ocupan cotidianamente en sus centros de trabajo.

- 5 Pida a los participantes que se reúnan en equipos de dos parejas para analizar las actividades didácticas diseñadas. Es importante que en ellas se reflejen los aspectos que se han trabajado sobre diversidad, así como los conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos y valores que se pretende fortalecer.
- 6 Con base en las aportaciones que cada pareja hizo a la actividad, los equipos incorporan las adecuaciones que consideran pertinentes.
- 7 En el intervalo entre las sesiones 3 y 4, los participantes aplican en sus centros de trabajo la actividad didáctica diseñada, y registran sus avances y limitaciones. En la sesión 4 dan a conocer al grupo los resultados de su actividad.

¿QUÉ HICIMOS HOY?

Ejercicio de retroalimentación

tiempo estimado: 20 minutos



Con la siguiente actividad se espera que los participantes recuperen y registren los saberes construidos en esta sesión, e identifiquen las dificultades y las dudas que enfrenta.

Acérquese a los participantes para resolver posibles dudas. Es importante que motive a los profesores para que todos participen en la actividad de retroalimentación.

- 1 De manera libre y en equipos pequeños, los participantes responden las preguntas sugeridas en el Cuaderno de trabajo.
- 2 Un participante lee en voz alta ante la plenaria el texto indicado en el Cuaderno de trabajo.

Para concluir el trabajo, lea el recuadro *Al finalizar la sesión*, en donde se listan los productos que se debieron lograr y las tareas a realizar en los centros de trabajo.

Es conveniente que antes de iniciar la siguiente sesión haga una revisión de su desempeño y del de los participantes, con la intención de hacer las modificaciones necesarias para lograr los propósitos establecidos por el curso.

Elementos para la construcción de una didáctica con enfoque intercultural

tiempo estimado: 30 minutos



No olvide:

Poner en marcha las modificaciones identificadas al final de la sesión anterior. Es importante que consiga y revise con antelación el material que se requiere para las actividades de esta sesión.



Actividades

- 1 Solicite a un participante que lea en voz alta el texto que aparece en el Cuaderno de trabajo.
- 2 Comente a los participantes que los propósitos de esta sesión son que:
 - Conozcan los elementos que caracterizan la educación intercultural y los vivencien en los centros de trabajo, para de esta manera contribuir al desarrollo socioemocional, cognitivo y psicomotriz de las niñas y los niños, a través del diálogo cultural y la valoración de la diversidad.
 - Reconozcan las ventajas pedagógicas que ofrece la diversidad, e incorporen a su trabajo de dirección y asesoramiento pedagógico habilidades, conocimientos, valores y actitudes desde una perspectiva intercultural.

Si lo considera necesario, destine un espacio para que los participantes expresen dudas o comentarios respecto de los propósitos que se pretende lograr en la sesión.

3.1 Multiculturalidad e interculturalidad

tiempo estimado: 1 hora



- 1 Organice al grupo en parejas, y pida que un miembro de cada par lea el texto de multiculturalidad, y el otro, el de interculturalidad que aparecen en el Cuaderno de trabajo. Después cada uno comenta el texto que leyó y entre

ambos identifican semejanzas y diferencias que existen entre estas dos nociones. Si lo consideran necesario pueden volver a leer los textos.

- 2 Con estas actividades los participantes lograrán identificar situaciones de multiculturalidad e interculturalidad presentes en el aula, la escuela y la zona escolar.
- 3 En plenaria cada pareja presenta su trabajo. Después propicie que cada pareja construya una definición sobre cada uno de estos conceptos, y que las registren en hojas de papel bond para compartirlas con el resto de los participantes.
- 4 De manera individual cada participante escribe en hojas blancas las actividades que realizará en su centro de trabajo para propiciar un ambiente intercultural. Si la integración del grupo lo permite, puede pedir a los participantes que intercambien sus hojas con el propósito de enriquecer la actividad.

3.2 Elementos que caracterizan la educación intercultural

tiempo estimado: 1 hora con 40 minutos



- 1 Lectura en equipos del texto: “La educación para la interculturalidad” del Cuaderno de trabajo.

Sugiera a los participantes que tomen en cuenta los puntos señalados en el Cuaderno de trabajo y que, conforme avanzan en su lectura, subrayen los pasajes que consideren relevantes.

Durante la lectura acérquese a los participantes para apoyarlos en caso de que tengan alguna duda respecto del contenido del texto.

- 2 Retomando las aportaciones del texto, invite a los participantes a expresar sus comentarios en relación a los siguientes puntos:
 - Asimetrías que afectan a la población indígena.
 - Asimetrías valorativa y escolar que afectan a la población escolar.
 - Diferencias que existen entre conocer y reconocer la diversidad cultural.
 - ¿Por qué se afirma que la educación intercultural tiene que estar a disposición de todos?
- 3 De manera individual, los participantes elaboran un texto sobre el tema: “La educación intercultural y los aspectos fundamentales para su desarrollo.”
- 4 Para concluir, pida a un profesor que lea en voz alta el texto indicado en el Cuaderno de trabajo.

3.3 Orientaciones generales para la educación intercultural

tiempo estimado: 1 hora



- 1 Lectura en parejas del texto: “Orientaciones generales para la educación intercultural” del Cuaderno de trabajo.
- 2 Solicite a las parejas que, con base en las aportaciones del texto, escriban en el cuadro que aparece en el Cuaderno de trabajo algunas ideas que consideren cercanas a la definición de conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollan con la implantación del enfoque de la educación intercultural.
- 3 Pida a los participantes que lean nuevamente los propósitos de la educación intercultural expresados en el texto anterior, y que anoten frente a cada uno de ellos (en el cuadro del Cuaderno de trabajo), alguna razón por la que consideren que son relevantes para el desarrollo de la vida intercultural en la escuela.
- 4 Organice al grupo en plenaria y, recuperando las aportaciones sobre la construcción de una didáctica intercultural, pida a los participantes que respondan las interrogantes que se plantean en el Cuaderno de trabajo.

3.4 Estrategias de planeación de actividades educativas con enfoque intercultural: cultura

tiempo estimado: 1 hora con 30 minutos



Comente sobre los aciertos y limitantes que se presentaron en la aplicación de las actividades didácticas. Es importante que el grupo manifieste sus comentarios y sugerencias, puesto que cada uno de ellos formará parte del fichero de actividades.

- 1 Organice al grupo en equipos y comente a los participantes que investigarán un aspecto de la cultura local para hacer una historieta. Si lo desean, podrán elegir uno de los temas señalados en el Cuaderno de trabajo o retomar otro que aborde un aspecto cultural.

Para la redacción de su historieta deberán considerar los aspectos que se indican en el Cuaderno de trabajo.
- 2 En plenaria cada equipo presenta su historieta y explica por qué seleccionó ese tema.
- 3 Pida a los equipos que realicen las adecuaciones que consideren pertinentes para mejorar su historieta antes de incorporarla al fichero de actividades. Esta actividad se realiza en el intervalo entre las sesiones tres y cuatro.
- 4 Que realicen la lectura del texto del Cuaderno de trabajo. Recomiende a los equipos que expresen con sus propias palabras lo que entienden por “cultura” y por “diversidad cultural”.
- 5 Continuando con el trabajo en equipo, los participantes diseñan una actividad didáctica basada en el conocimiento de lo que es cultura, para llevarla a cabo con las y los alumnos, las y los maestros y directivos. Sugiera que consulten los materiales bibliográficos señalados en el Cuaderno de trabajo.

- 6 Cada equipo presenta ante la plenaria las actividades diseñadas, resaltando el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural en ellas.
- 7 En esta actividad los participantes recuperan las aportaciones y sugerencias del resto del grupo y, si lo consideran necesario, las incorporan a su trabajo hasta lograr que éste tenga la presentación adecuada para sumarlo al fichero de actividades. En el intervalo entre las sesiones tres y cuatro, los participantes aplican en su centro de trabajo la actividad didáctica diseñada, y registran sus avances y limitaciones. En la siguiente sesión dan a conocer al grupo los resultados de su actividad.

Es importante que defina con el grupo la estructura en que deberán presentarse las actividades para ser incorporadas al fichero. A manera de ejemplo se propone la siguiente estructura: título, propósito, materiales, desarrollo, observaciones y número de ficha.

¿QUÉ HICIMOS HOY?

Ejercicio de retroalimentación

tiempo estimado: 20 minutos



Con las siguientes actividades se espera que los participantes recuperen y registren los saberes construidos en esta sesión, e identifiquen las dificultades que enfrentaron y las dudas que surgieron.

- 1 De manera libre y en equipos pequeños respondan las preguntas sugeridas en el Cuaderno de trabajo.
- 2 Pida a uno de los participantes que lea el texto indicado en el Cuaderno de trabajo.

Para concluir el trabajo, lea el recuadro *Al finalizar la sesión*, en donde se listan los productos que se debieron lograr y las tareas por realizar en los centros de trabajo.

Es conveniente que antes de iniciar la siguiente sesión haga una revisión de las fichas de trabajo, y dé sugerencias a los participantes para mejorar su presentación y contenido.

Orientaciones metodológicas para la planeación de actividades con enfoque intercultural en educación preescolar

tiempo estimado: 15 minutos



No olvide:

Leer con anticipación cada uno de los textos que se proponen en esta sesión, así como la secuencia de actividades que se realizará en ella. Esto le permitirá ofrecer un apoyo efectivo a los profesores durante las actividades de lectura, y orientar las participaciones hacia el logro de los propósitos establecidos.

Recuerde preparar con anticipación el material que se requiere para las actividades que se proponen en esta sesión de trabajo.



Actividades

- 1 Solicite a un participante que lea en voz alta el texto “Las ideas previas de los niños” del Cuaderno de trabajo y, si lo cree necesario, profundice en la importancia de considerar los conocimientos previos para propiciar nuevos aprendizajes.
- 2 Comente al grupo que el propósito de esta sesión es que las y los maestros, directivos y asesores técnicos:
 - Analicen diversas situaciones didácticas presentadas en el salón de clases y en la escuela y con base en ello diseñen un plan de trabajo acorde con los principios de la educación intercultural.

Mencione a los participantes que en esta sesión trabajarán de manera intensa en el diseño de actividades didácticas para elaborar el plan de trabajo que se solicita como producto final.

Es importante que durante todas las actividades propicie un ambiente de respeto y confianza, en el que los participantes se sientan motivados a participar y expresar abiertamente sus opiniones y dudas.

4.1 Recuperemos nuestro trabajo

tiempo estimado: 1 hora con 30 minutos



Invite a los participantes a que presten atención a cada una de las exposiciones sobre el trabajo de campo realizado por sus compañeros. Esto les permitirá enriquecer y apropiarse de nuevos aprendizajes, tomar ideas para hacer actividades más pertinentes, y dar aportaciones que contribuyan a enriquecer el trabajo de los compañeros. Recuerde que para toda esta actividad se cuenta con un tiempo limitado; por lo tanto, dependiendo del número de participantes, usted tendrá que administrar el tiempo disponible para cada presentación.

- 1 En plenaria, cada uno de las y los maestros, directivos y asesores técnicos presenta al grupo los avances y limitaciones de su actividad didáctica.
- 2 En plenaria, los participantes expresan sus comentarios y sugerencias a fin de enriquecerlas.

4.2 Orientaciones metodológicas

tiempo estimado: 55 minutos



- 1 De manera individual los participantes leen el texto “Consideraciones para el desarrollo de la educación intercultural” del Cuaderno de trabajo.
- 2 Organizados en parejas, responden las preguntas del Cuaderno de trabajo.
- 3 Al concluir la actividad, pida a cada pareja que presente sus conclusiones por escrito.

4.3 Planeación de actividades con enfoque intercultural en educación preescolar

tiempo estimado: 3 horas



Con la siguiente actividad se pretende sensibilizar a los participantes en torno a los conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades y valores que se pretenden desarrollar para la implantación exitosa de la educación intercultural, así como diseñar, elaborar y registrar un plan de trabajo que aborde algunos de los temas señalados en la sesión cuatro del Cuaderno de trabajo.

- 1 Los participantes se distribuyen en cinco equipos para integrar, cada uno, una mesa de trabajo que iniciará el trabajo con uno de los siguientes temas:

1. Pensamiento lógico
2. Comunicación
3. Identidad
4. Autoestima
5. Consejo técnico

Los cinco equipos tienen que realizar el trabajo solicitado según el tema que corresponda. Los participantes se irán turnando y cambiando de mesa al término de 30 minutos. Por ejemplo, el equipo 3 empieza con el tema Pensamiento lógico en la mesa 1; después de terminar su planeación en este tema, se cambiarán a la mesa 4, después a la 2 y luego a la 3, para finalizar en la mesa 5. Los demás equipos se van turnando de la misma manera.

La coordinación del tiempo que realice en estas actividades es indispensable para el logro de los propósitos. Le recomendamos observar el trabajo de cada equipo y apoyar a los participantes cuando se presente alguna duda o problema. Recuerde que todas las mesas de trabajo van a seguir la misma distribución de tiempo. Es muy probable que el trabajo de la primera mesa se lleve un poco más de tiempo, pero una vez que se conocen las tareas, el trabajo se realiza como está programado.

Previo al inicio de la actividad, tendrá que delimitar 5 espacios para ubicar cada una de las mesas de trabajo. Haga 5 carteles que lleven el título de los temas.

- 2 Al terminar el recorrido por las mesas, cada participante presenta su trabajo en el equipo y entre todos seleccionan uno de los trabajos que recupere los elementos básicos de la educación intercultural para presentarlo en plenaria.

En el intervalo entre las sesiones cuatro y cinco, los participantes revisarán su trabajo y le darán la presentación pertinente para ponerlo a consideración de la plenaria en la sesión cinco.

¿QUÉ HICIMOS HOY?

Ejercicio de retroalimentación

tiempo estimado: 20 minutos



Con esta actividad se pretende sintetizar, recuperar y registrar el conocimiento desarrollado en esta sesión.

- 1 Invite a los participantes a que de manera libre y en equipos pequeños respondan a las interrogantes que aparecen en el Cuaderno de trabajo, para que después de comentarlas con los compañeros, escriban sus propias respuestas.

Acérquese a las y los participantes para resolver posibles dudas. Es importante que los motive para que todos participen en la actividad de retroalimentación.

Para concluir el trabajo, lea el recuadro *Al finalizar la sesión*, en donde se listan los productos que se debieron lograr y las tareas a realizar en los centros de trabajo.

Para la siguiente sesión:

Será indispensable contar con el producto final, su plan de trabajo, y las fichas de actividades didácticas por escrito, para exponerlos en plenaria. Debe explicar claramente que el producto final que van a entregar deberá incluir una autoevaluación.



Logros y productos del curso-taller

tiempo estimado: 15 minutos



Actividades

- 1 Solicite a un participante que lea en voz alta el texto “Universalizar la educación” del Cuaderno de trabajo.
- 2 Al concluir, comente al grupo que los propósitos de esta sesión son que los participantes:
 - Integren su fichero de actividades didácticas; presenten, analicen y mejoren su plan de trabajo con enfoque intercultural, y autoevalúen su trabajo.
 - Sinteticen, recuperen y repasen los conocimientos desarrollados a lo largo del curso-taller.

5.1 Presentación del producto final

tiempo estimado: 3 horas



- 1 Con esta actividad se pretende que los participantes, organizados en parejas, presenten el trabajo de planeación que se ha elaborado a lo largo del curso, para que cada uno comente el trabajo del otro.

Hay que cuidar que las parejas estén conformadas por participantes que no provengan de la misma escuela, para lograr frescura en la retroalimentación.
- 2 Los participantes presentan ante el grupo una síntesis del proyecto de planeación de cada uno, con el propósito de dar a conocer las diversas formas en que elaboraron sus propios trabajos, además de obtener y brindar retroalimentación.

A fin de evitar el cansancio entre los participantes, le sugerimos que abra un espacio de descanso de 15 minutos después de la primera hora y media de trabajo.

2 5.2 Recuperación de conocimientos

tiempo estimado: 2 horas con 25 minutos



- 1 Organice equipos para que elijan uno de los proyectos presentados y realicen las modificaciones necesarias para que puedan utilizarlo durante todo un ciclo escolar.

Le sugerimos que elabore preguntas que guíen a los participantes al elaborar la planeación. Por ejemplo:

- ¿Qué contenidos curriculares les parecen interesantes para abordarlos desde el enfoque de la educación intercultural?

- 2 Con la intención de recuperar de una manera dinámica el conocimiento desarrollado durante el curso-taller, organizados en parejas los participantes escriben una adivinanza, un poema, un trabalenguas o un eslogan, o realizan un dibujo que haga alusión a la educación intercultural o que rescate uno de los conceptos o temas vistos a lo largo del curso, para que lo presenten en plenaria. El grupo pondrá un nombre a la creación, adivinará el acertijo o repetirá el trabalenguas.

¿QUÉ HICIMOS HOY? Ejercicio de retroalimentación

tiempo estimado: 20 minutos



- 1 Con esta actividad se pretende sintetizar, recuperar y registrar el conocimiento desarrollado en esta sesión. Invite a los participantes a que de manera libre y en equipos pequeños respondan a las interrogantes que aparecen en el Cuaderno de trabajo, para que después de comentarlas entre los compañeros, escriban sus propias respuestas.

Respecto de la última pregunta de cada sesión, se le recomienda que sugiera a los participantes que, terminado el curso, analicen con mucha atención los cambios en sus respuestas; esto les permitirá visualizar sus progresos.

Referencias bibliográficas



- AINSWORTH, Mel, *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del Profesorado*, Madrid, UNESCO, 1995.
- ARROYO, Acevedo Margarita, *La atención del niño preescolar: entre la política educativa y la complejidad de la práctica*. (Antología). México, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, 1995.
- CHAPALA, Luz María, *Guía didáctica para el mapa de diversidad*. SEP-CONACULTA-UPN, México, 2002.
- CHAPALA, Luz María, *Desarrollo integral y paso a paso*. JORNALEROS AGRÍCOLAS/UNICEF/SEDESOL. México, 2000.
- FIERRO, Cecilia, *Ser maestro rural: ¿Una labor imposible?*. Libros del Rincón. México, SEP, 1991.
- HUME, Patricia, *Guía para los niños que quieren salvar el planeta*. México, Ed. Diana, 1996.
- LÓPEZ, Javier, *Hacia una Educación Intercultural*. Uruapan, Michoacán, Ponencia presentada en la inauguración de la Jornada Académica de la Universidad Pedagógica Nacional, 2002.
- CIESAS, Información recopilada en el proceso de investigación para tesis de maestría “La elección de la lengua en las interacciones verbales”. México, CIESAS, 2000.
- MARCHESI, Álvaro y Martín, E., “La diversidad de culturas y de alumnos en las escuelas” en *Calidad de la Enseñanza en tiempos de cambio*, Madrid: *Psicología y Educación*. México, Alianza Editorial, 1998.
- SAVATER, Fernando, *El valor de educar*, México. Ariel, 1997.
- SCHMELKES, Sylvia, *Educación Intercultural*. Ponencia presentada en la inauguración del diplomado en Cultura y Derecho Indígena. México, AMNU-CIESAS, 2001.
- SEP, *Hacia una calidad de nuestras escuelas*. México, SEP, 1993.
- —, *Fichero de Actividades Didácticas*. México, SEP, 2002. Serie: Pertenencia Social.

- —, *Libro Integrado 1° y 2° grado de primaria*. México, SEP, 2001.
- —, *Orientaciones para la enseñanza bilingüe en las primarias de zonas indígenas*. México, SEP, 1994.
- —, *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México, SEP, 2002.
- —, *Talleres Generales de Actualización*. Preescolar. México, SEP, 2001.

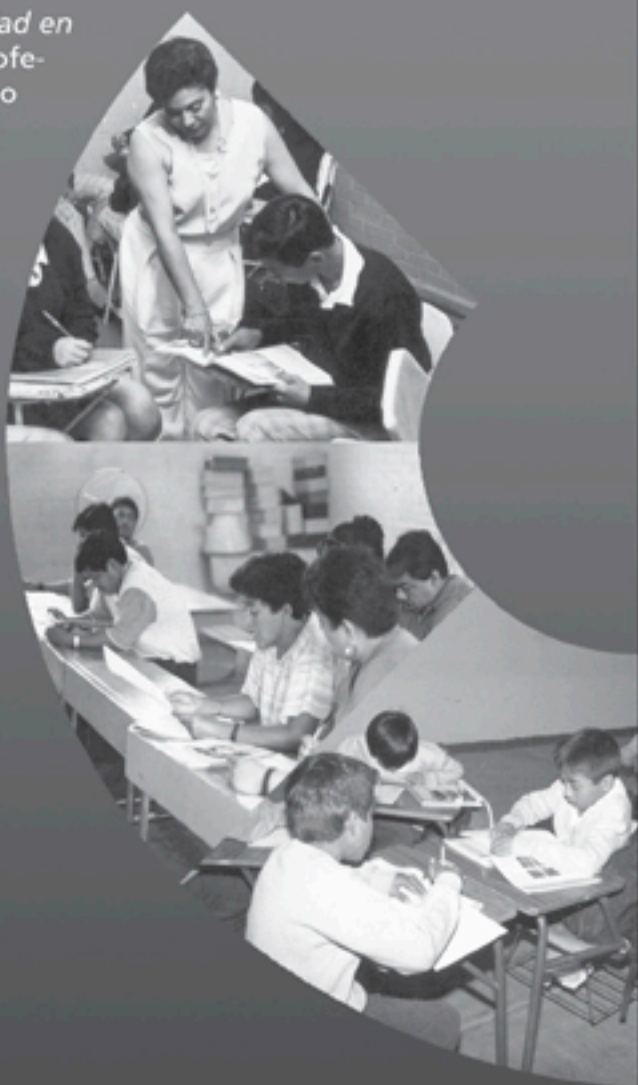
Bibliografía complementaria

- SEP, “La comunicación I y II”. Programa de *Estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Primer semestre. México, SEP, 2001. p. 87.
- SEP/DGEI, *La Educación Preescolar Intercultural Bilingüe. Orientaciones y Sugerencias para la Práctica Docente*. México, SEP, 1999.
- SEP, *Funciones y características de las actividades de observación y práctica en la formación inicial de educadores. Licenciatura en Educación Preescolar. Plan 1999*. México, SEP, 1999.
- —, *Talleres Generales de Actualización 2001-2002. Preescolar*. México, PRON-AP. 2001.

Colofón

El Curso General de Actualización *Educación en y para la diversidad en el nivel preescolar* tiene como finalidad promover en los profesores frente a grupo, en los directivos y en el personal de apoyo técnico-pedagógico de los niveles de educación preescolar regular e indígena, el conocimiento y reconocimiento de la diversidad tanto en el ámbito social como en el escolar. Pretende, además, favorecer el conocimiento de los fundamentos que sustentan el enfoque de la educación intercultural, así como impulsar que los participantes lleven a su práctica estrategias didácticas en las cuales se valore y se aproveche la riqueza pedagógica de la diversidad existente en la escuela.

Este curso forma parte de una colección más amplia, los *Cursos Generales de Actualización*, que pretende desencadenar procesos y acciones para mejorar la calidad de la educación básica, tomando como punto de partida y de llegada la escuela.



enseñar